

TEMAT System wartości młodego pokolenia teraz i w przeszłości

PRZEDMIOT: Godzina wychowawcza

KLASA: I, II, III

CZAS: 1, 2 lekcje

CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Porównanie wartości systemu wartości młodych pokoleń w przeszłości i obecnie
- Znaczenie pojęć tolerancja, asertywność, patriotyzm
- Kształtowanie postaw akceptacji odmienności
- Kształtowanie zachowań asertywnych i postaw obywatelskich

Po zajęciach uczniowie potrafią:

- Dostrzegać zagrożenia wynikające z ulegania wpływom skrajnych ugrupowań i ideologii
- Rozumieć konieczność przeciwdziałania przejawom nietolerancji.
- Rozumieć rolę asertywności w kształtowaniu własnego systemu wartości
- Dostrzegać znaczenie społeczeństwa obywatelskiego i rolę odpowiedzialności za wspólną przyszłość

FORMY PRACY

- indywidualna, zbiorowa, grupowa

METODY PRACY

- rozmowa nauczająca
- praca w grupach lub w parach, indywidualna, grupowa, zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE



- materiał filmowy, broszura



PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE


1. Nauczyciel pyta uczniów jakie wartości są dla nich w życiu najważniejsze a następnie wspólnie tworzą definicję systemu wartości i zastanawiają się czym kierują się młodzi ludzie w procesie kształtowania własnego światopoglądu i jakie autorytety są dla nich ważne


ROZWINIĘCIE

  Nauczyciel wyjaśnia znaczenie pojęć: tolerancja, asertywność, patriotyzm, społeczeństwo obywatelskie lub prosi o to uczniów. Można skorzystać z broszury-rozdział I ważne pojęcia.


  Uczniowie w grupach zastanawiają się jakim systemem wartości kierowali się ich rówieśnicy w przeszłości i co decydowało o ich wyborze a następnie prezentują efekty swojej pracy. Najważniejsze wnioski zostają zapisane na tablicy. Następnie

uczniowie zapisują obok wartości, którym kieruje się obecne pokolenie oraz pod kierunkiem nauczyciela analizują podobieństwa i różnice.

 Wspólnie z nauczycielem uczniowie zastanawiają się na zagrożeniami wynikającymi z wyborów i motywów jakim kierują się młodzi ludzie budują swoje światopogląd. W tej części można wykorzystać filmy „Faszyzm wczoraj i dziś” oraz „Wróg wczoraj i dziś”. Nauczyciel podkreśla jak ważna jest asertywność i krytyczne myślenie w podejmowaniu tego typ wyborów.

 Uczniowie ponownie podzieleni na grupy zastanawiają się nad sposobami przeciwdziałania zjawisku nietolerancji. Jako jeden z aspektów może tutaj zostać poruszony problem mowy nienawiści w oparciu o rozdział XIII broszury „20 rekomendacji Rzecznika Praw Obywatelskich Adama Bodnara o sposobach rozwiązywania problemu mowy nienawiści. Uczniowie prezentują na forum klasy swoje efekty pracy w grupach.

ZAKOŃCZENIE

 Na zakończenie nauczyciel proponuje dyskusję na temat roli społeczeństwa obywatelskiego w kształtowaniu postaw tolerancji. Dyskusja może zostać poprzedzona projekcją filmu „Jak budować społeczeństwo obywatelskie”.