

TEMAT: Podziały społeczne i stygmatyzacja

PRZEDMIOT: Wiedza o społeczeństwie

KLASA: I

CZAS: 1, 2 lekcje

CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- powstawanie stereotypów;
- istota procesu stygmatyzacji;
- skutki społeczne napiętnowania; powstawanie podziału na „swoich” i „obcych

Po zajęciach uczniowie potrafią:

- podać przykłady stereotypów;
- wymienić podstawowe cechy stereotypu;
- podać przykład *pozytywnych* i *negatywnych* stereotypów;
- wymienić konsekwencje upowszechniania się stereotypów;
- rozpoznać przykłady stygmatyzacji;
- wymienić podstawowe przejawy, przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych*;
- rozpoznać zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec *obcych*;
- wymienić sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;
- wymienić przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec *obcych*;
- uzasadnić konieczność przeciwdziałania

FORMY PRACY :

indywidualna, zbiorowa, grupowa

METODY PRACY

- rozmowa nauczająca
- mapa myśli
- praca w grupach lub w parach, indywidualna, grupowa zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- materiał filmowy, broszura, praca z tekstem

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

1. Nauczyciel pyta uczniów czy mogą podać przykład stereotypów, następnie wspólnie z uczniami wykonuje mapę myśli do słowa „stereotyp”.

ROZWINIĘCIE

2. Uczniowie podzieleni na grupy zastanawiają się nad przyczynami powstawania stereotypów, liderzy grup przedstawiają wnioski, najważniejsze z nich zostają zapisane na tablicy.
3. Prezentacja materiału filmowego – frag. filmu biograficznego „Gandhi” 1982r. – scena w pociągu, scen na chodniku, scena z paleniem przepustek – omówienie i ustalenie wspólnie definicji i przejawy stygmatyzacji
4. Nauczyciel przedstawia uczniom mapę mniejszości narodowych w Polsce w 20-leciu międzywojennym i stawia pytanie o problemy wynikające z różnorodności kulturowej i etnicznej II RP, wspólnie zastanawia się z uczniami na przyczynach kształtowania się postaw niechętnych mniejszościom narodowym i podziałem na „swoich” i „obcych” – wykorzystanie broszury. Przedstawia historyczne fakty związane z przykładami nietolerancji i wrogości wobec mniejszości etnicznych. Możliwość wykorzystania do tego celu broszury: rozdział II Czym jest narodowy radykalizm lub rozdział X Stosunki polsko – ukraińskie ksenofobia z piętnem doświadczeń. Można zlecić uczniom wcześniejsze przeczytanie fragmentów lub omówić zagadnienie na lekcji odwołując się do zawartych we fragmentach faktów.
5. Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie współczesnych przykładów stygmatyzacji i podziału na „swoich” i „obcych” Możliwość wykorzystania filmu „Wróg wczoraj i dziś” do dyskusji na ten temat.

2. ZAKOŃCZENIE

6. Uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się nad konsekwencją odradza się ruchów neonazistowskich, nacjonalistycznych i ksenofobii we współczesnym świecie.
7. Praca domowa: Zaproponuj kilka konkretnych działań, które mogłyby posłużyć do przeciwdziałania negatywnym postawom wobec „obcych”