

TEMAT Postawy wobec mniejszości i cudzoziemców:

PRZEDMIOT: Wiedza o społeczeństwie

KLASA: I

CZAS: 1, 2 lekcje

CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- postawy wobec mniejszości narodowych i cudzoziemców;
- ksenofobia i jej formy (nacjonalizm ekspansjonistyczny, szowinizm, rasizm, antysemityzm);
- stereotypy dotyczące innych nacji funkcjonujące w polskim społeczeństwie i ich wpływ na postawy Polaków;
- sposoby przeciwdziałania ksenofobii

Po zajęciach uczniowie potrafią:

- przedstawić postawy społeczeństwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych oraz wobec innych narodów (także imigrantów) obecnie i w przeszłości
- rozpoznać przejawy ksenofobii i uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się temu zjawisku.

FORMY PRACY :

indywidualna, zbiorowa, grupowa

METODY PRACY

- rozmowa nauczająca
- praca w grupach lub w parach, indywidualna, grupowa zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- materiał filmowy, broszura, praca z tekstem źródłowym

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

1. Nauczyciel w oparciu o tekst ustawy o mniejszościach narodowych zapoznaje uczniów z definicją mniejszości narodowej i etnicznej, następnie prosi uczniów o wskazanie zawartych w niej praw przysługujących obu mniejszościom (jeśli zagadnienie zostało omówione na poprzednich zajęciach wystarczające będzie przypomnienie wyżej wymienionych informacji).

ROZWINIĘCIE

1. Nauczyciel prosi uczniów o odszukanie w słowniku pojęć lub encyklopedii definicji: nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu. Można w tym celu skorzystać z broszury – rozdział I Ważne pojęcia
2. Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie postaw odpowiadających poszczególnym pojęciom w przeszłości i obecnie. Można skorzystać z informacji zawartych w broszurze np. polecając zapoznanie się uczniów z treścią rozdziału V – Romowie i pozaobozowy wymiar holokaustu, rozdział VIII Higiena ras, rozdział X stosunki polsko – ukraińskie lub zlecając wcześniej wyznaczonym grupom przygotowanie informacji w oparciu o konkretny rozdział. W tej części zajęć można skorzystać również z fragmentów filmów np. Wołyń lub Pokłosie.
3. Nauczyciel podaje uczniom definicję stereotypu i ksenofobii a następnie prosi uczniów o podanie przykładów stereotypów wobec innych nacji oraz postaw ksenofobicznych.

2. ZAKOŃCZENIE

4. Uczniowie podzieleni na grupy zastanawiają się nad skutecznymi metodami zapobiegania ksenofobii i swoje wnioski prezentują na forum. W przypadku braku czasu na lekcji istnieje opcja zlecenia tego zadania uczniom jako pracy domowej.