

**TEMAT: Problemy społeczne II RP po odzyskaniu niepodległości**

**PRZEDMIOT: historia**

**KLASA: I – liceum III letnie**

**CZAS: 1, 2 lekcje**

### **CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

- Problem wielokulturowość społecznej w II RP
- Przyczyny i przykłady konflikty i napięcia na tle narodowościowym, religijnym i kulturowym
- Sytuacja polityczna mniejszości narodowych i etnicznych w II RP, mały traktat wersalski

Po zajęciach uczniowie potrafią:

- wymienić mniejszości narodowe i etniczne mieszkające na terytorium II RP
- omówić sytuację polityczną mniejszości narodowych i etnicznych oraz przysługujące im prawa w II RP
- wskazać przyczyny napięć i konfliktów międzykulturowych, religijnych i narodowościowych (konflikt polsko – ukraiński i polsko – białoruski)
- wskazać przyczyny i przejawy antysemityzmu w Polsce

### **FORMY PRACY :**

- indywidualna, zbiorowa, grupowa

### **METODY PRACY**

- rozmowa nauczająca
- praca w grupach, indywidualna, grupowa zbiorowa  
mapa myśli

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

- materiał filmowy, broszura, podręcznik

### **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

#### **WPROWADZENIE**

1. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie wiadomości dotyczących problemów z jakim musiały poradzić sobie władze II RP po odzyskaniu przez Polskę niepodległości a następnie prosi uczniów aby pomocy mapy w podręczniku przedstawiającej strukturę narodowościową II RP wymienili najliczniejsze mniejszości narodowe. Można również wspólnie z uczniami sporządzić mapę myśli jako definicje mniejszości narodowej

#### **ROZWINIĘCIE**

2. Nauczyciel wyjaśnia uczniom sytuację polityczną mniejszości narodowych w II RP, przedstawi okoliczności podpisania przez władze II RP małego traktatu wersalskiego oraz prawa przysługujące mniejszościom narodowym na podstawie wspomnianego traktatu i konstytucji marcowej.

3. Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się na problemami wynikającymi z mozaiki kulturowej i narodowościowej II RP. Można to zadanie zlecić jako pracę w grupach lub dyskusję na forum klasy.
4. Nauczyciel prezentuje uczniom przyczyny i przebieg konfliktu polsko – ukraińskiego, polsko – białoruskiego. W tej części można wykorzystać rozdział XII broszury „Stosunki polsko – ukraińskie ksenofobia z piętnem doświadczeń” jako uzupełnienie i poszerzenie omawianych treści.
5. W kolejnej części lekcji nauczyciel lub uczniowie wyjaśniają pojęcie antysemityzmu i zastanawiają się nad przyczynami tego zjawiska w II RP. Następnie nauczyciel przedstawia fakty historyczne i podaje przykłady związane z przejawami antysemityzmu w Polsce międzywojennej. Jako uzupełnienie omawianych treści może posłużyć rozdział III broszury „Czym jest narodowy radykalizm”, można przekazać fragmenty rozdziału uczniom do pracy w grupach z poleceniem wskazania konkretnych przykładów zachowań antysemickich.

## 2. ZAKOŃCZENIE

6. Na zakończenie nauczyciel prosi uczniów o porównanie sytuacji mniejszości narodowych w Polsce międzywojennej i obecnie pod względem prawnym i społecznym.