

TEMAT: Holocaust – polityka III Rzeszy wobec Żydów

PRZEDMIOT: historia

KLASA: I – liceum III letnie

CZAS: 1, 2 lekcje

CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Założenia polityki niemieckiej wobec Żydów
- Ustawy norymberskie
- Holocaust
- postawy ludności wobec Holocaustu
- zbrodnie hitlerowskie w okupowanych krajach

Po zajęciach uczniowie potrafią:

- wyjaśnić znaczenie terminów: getto, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Holocaust, obozy koncentracyjne, obozy pracy, obozy śmierci
- wymienić wydarzenia związane z datą: stycznia 1942 r., kwiecień 1943
- korzystać z różnych źródeł, omawiają bilans Holocaustu

FORMY PRACY :

indywidualna, zbiorowa, grupowa

METODY PRACY

- rozmowa nauczająca
- praca w grupach, indywidualna, grupowa zbiorowa
- mapa myśli

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- materiał filmowy, broszura, podręcznik, mapa historyczna

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WPROWADZENIE

1. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie wiadomości dotyczących założeń nazizmu i cech państwa totalitarnego a następnie wyjaśnia okoliczności wprowadzenia w III Rzeszy Ustaw norymberskich oraz ich główne założenia.

ROZWINIĘCIE

2. Nauczyciel prosi uczniów żeby w oparciu o wiedzę własną lub informacje zaczerpnięte ze źródeł popularnonaukowych wyjaśnili znaczenie terminu Holocaust, można w tej części lekcji sporządzić mapę myśli.
3. Uczniowie pracując w grupach zastanawiają się nad genezą antysemityzmu w III Rzeszy i innych krajach europejskich A następnie prezentują swoje wnioski na forum klasy. W tej części zajęć można skorzystać z rozdziału V broszury „Od mędrców Syjonu do Holocaustu” jako materiał do pracy w grupach przekazany uczniom wcześniej lub w trakcie zajęć.

4. W kolejnej części zajęć nauczyciel prezentuje mapę rozmieszczenia obozów koncentracyjnych w krajach okupowanych przez III Rzeszę oraz wyjaśnia terminy *getto*, *obóz śmierci*, *obóz koncentracyjny*, *obóz pracy*. A następnie zapoznaje uczniów z wydarzeniami związanymi z *ostatecznym rozwiązaniem kwestii żydowskiej* oraz powstaniem w getcie warszawskim.
5. W kolejnym etapie lekcji dotyczącym postaw ludności wobec Holokaustu można wykorzystać fragmenty filmów *Pianista* 2002r. lub *Lista Schindlera* 1993r. Omówienia tych postaw nauczyciel dokonuje wspólnie z uczniami.

ZAKOŃCZENIE

6. W części podsumowującej zajęcia nauczyciel przy pomocy wybranych danych statystyczny przedstawia uczniom bilans Holokaustu oraz wyjaśnia dlaczego pamięć o tamtych wydarzeniach odgrywa ważne miejsce w historii a w szczególności w chwili obecnej. Jako materiał pomocniczy może posłużyć w tej części rozdział II broszury „W cieniu Holocaustu – czym jest pedagogika pamięci”