

## **TEMAT: Polityka okupacyjna Niemiec**

\*w tej części zajęć można również omówić tematykę Holocaustu lub omówić ją oddzielnie w oparciu o scenariusz „Holokaust – polityka III Rzeszy wobec Żydów”

**PRZEDMIOT: historia**

**KLASA: I – liceum III letnie**

**CZAS: 1, 2 lekcje**

### **CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

- Założenia polityki rasowej III Rzeszy
- Kolaboracja z okupantem niemieckim
- Zbrodnie hitlerowskie w okupowanych krajach
- Ruch oporu w okupowanych krajach

Po zajęciach uczniowie potrafią:

- wyjaśniać znaczenie terminów: ruch oporu, polityka rasowa”, szmalcownicy, obozy koncentracyjne, obozy pracy, obozy śmierci
- przedstawiać założenia i metody polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji
- wymieniać kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu

### **FORMY PRACY :**

indywidualna, zbiorowa, grupowa

### **METODY PRACY**

- rozmowa nauczająca
- indywidualna, grupowa zbiorowa

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

- broszura, podręcznik, mapa historyczna

### **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

#### **WPROWADZENIE**

1. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie wiadomości dotyczących założeń nazizmu i cech państwa totalitarnego a następnie przedstawia główne założenia polityki rasowej. W tej części jako materiał pomocniczy lub wyjściowy może posłużyć rozdział VIII broszury „Higiena ras – eugenika w służbie narodowego socjalizmu”.

#### **ROZWINIĘCIE**

2. Następnie uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wspólnie zastanawiają się nad metodami wprowadzania założeń polityki rasowej w życie w III Rzeszy i państwach przez nią okupowanych z uwzględnieniem działań wymierzonych przeciwko Żydom, narodom słowiańskim i Romom. Jako materiał pomocniczy może tu zostać wykorzystany rozdział VI broszury „Romowie pozaobozowy wymiar Holocaustu”

który może zostać zalecony jako dodatkowa lektura lub wykorzystany we fragmentach w czasie zajęć.

3. W kolejnej części zajęć nauczyciel wyjaśnia wspólnie z uczniami znaczenie pojęć *kolaboracja*, *szmalcownicy*, *obozy pracy*, *obozy śmierci*, *obozy koncentracyjne* korzystając z podręcznika oraz wiedzy własnej uczniów lub tej zaczerpniętej z innych źródeł. W tej części zajęć można posłużyć się mapą historyczną przedstawiającą rozmieszczeni wyżej wymienionych obozów na ziemiach okupowanych przez III Rzeszę oraz wykorzystać pomocniczo rozdział VII broszury „Praca przymusowa – pozaobozowa forma niewolnictwa”.
4. Następnie nauczyciel omawia kwestię kształtowania się ruchu oporu i metod jego działania na terenie Europy oraz kwestię kolaboracji niektórych rządów i krajów europejskich z III Rzeszą.

#### ZAKOŃCZENIE

5. Podsumowanie wiadomości zdobytych przez uczniów w czasie lekcji. Można również poruszyć kwestię współczesny form wyzysku i niewolniczej pracy związanych z działalnością przestępczą.